



## TEMA/USO/OBJETIVO

Hablar de talento, incapacidad o agilidad para hacer algo

Expresar emoción, características, opinión y concepto favorable o desfavorable

Hablar de progreso, crecimiento personal o colectivo

Expresar una hipótesis o condición realizable/irrealizable

Expresar logro, disimulo o cambio evolutivo

## GRAMÁTICA



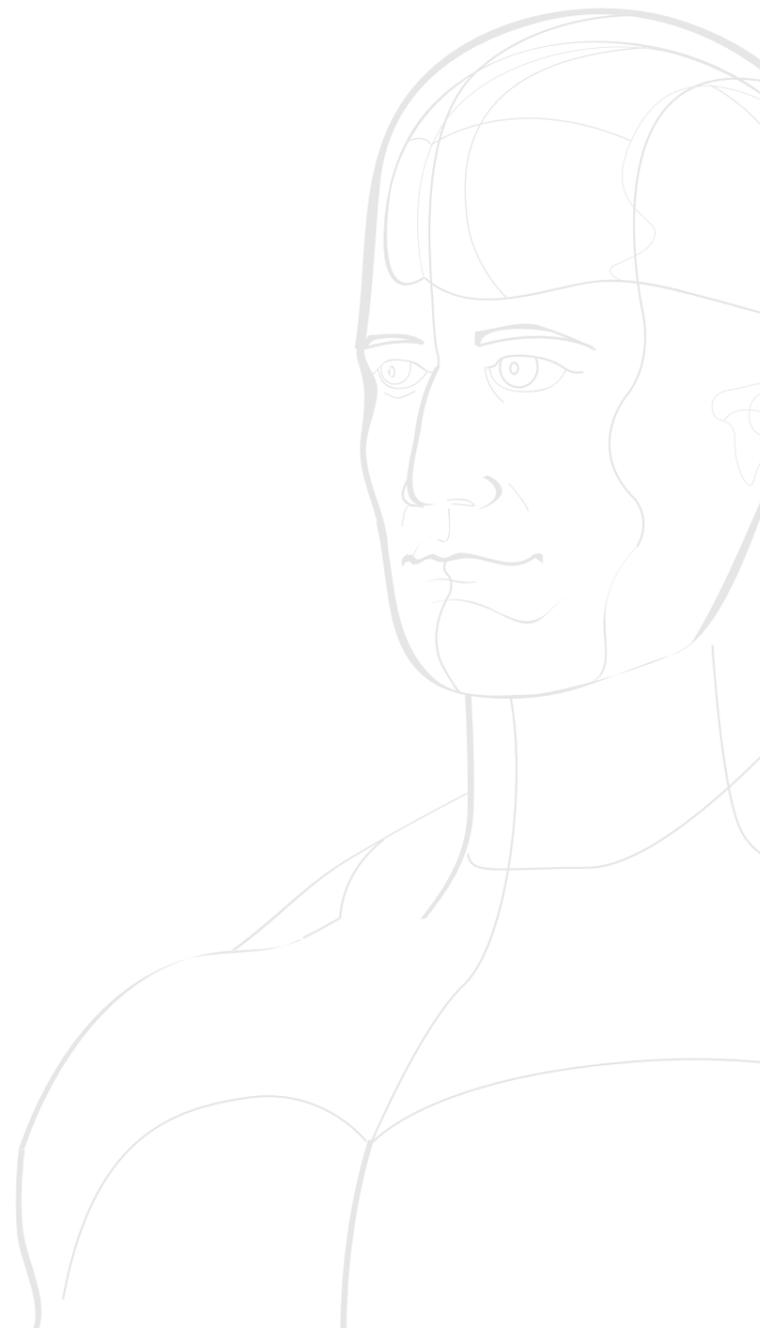
Presente de indicativo de *desarrollar*

Expresar condición – *de, con, gerundio*

Verbos de cambio – *hacerse, llegar a ser + adjetivos/sustantivos*

***¿De haber sabido, te habrías casado?***

***¿Con esfuerzo llegaremos a vivir en paz?***



<p><b>hábil</b> <b>torpe</b> <b>capaz</b> <b>incapaz</b></p>	
<p><b>¿Crees que algún día seremos capaces de vivir en paz?</b></p> <p><b>¿Dónde tu tío Alberto es muy hábil?</b></p> <p><b>¿En qué sois hábiles y estupendas?</b></p> <p><b>¿Qué fuiste capaz de hacer en la escuela?</b></p> <p><b>¿De qué eres incapaz?</b></p> <p><b>¿Cuándo alguien quiere ser torpe?</b></p> <p><b>¿Con qué herramientas eres hábil y torpe?</b></p>	<p><i>Ojalá algún día seamos capaces de vivir en paz.</i></p> <p><i>Mi tío Alberto es muy hábil en su huerto.</i></p> <p><i>Somos hábiles y estupendas en las tiendas.</i></p> <p><i>En la escuela fui capaz de entender lo que vi, olvidar lo que dijeron y aprender lo que hice.</i></p> <p><i>Soy incapaz de decirle al capataz de lo que no es capaz.</i></p> <p><i>Alguien quiere ser torpe cuando es indiferente.</i></p> <p><i>Soy hábil con el martillo y torpe con la pala.</i></p>

<p><b>don<sup>2</sup></b> <b>facilidad</b> <b>habilidad</b> <b>capacidad<sup>1</sup></b></p>	
<p><b>¿Qué habilidad tienes?</b></p> <p><b>¿Quiénes aquí tienen facilidad para los idiomas?</b></p> <p><b>¿Crees que algún día tendremos la capacidad de sembrar sin contaminar?</b></p> <p><b>¿Actualmente la habilidad de mucha gente es crear problemas para vender soluciones?</b></p> <p><b>¿Qué don te gustaría tener?</b></p> <p><b>¿Qué don tenía don Juan?</b></p>	<p><i>Tengo la habilidad de parar y pensar antes de tomar decisiones o hacer algo.</i></p> <p><i>Aquí Ola, Miguel y Tomás tienen facilidad para los idiomas.</i></p> <p><i>Sí, espero que algún día tengamos la capacidad de sembrar sin contaminar.</i></p> <p><i>Sí, actualmente la habilidad de mucha gente es crear problemas para vender soluciones.</i></p> <p><i>Me gustaría tener el don de crear soluciones a los problemas de contaminación y energía.</i></p> <p><i>Don Juan tenía el don de conquistar a todas las mujeres de su época.</i></p>

<p><b>torpeza</b> <b>agilidad</b> <b>curiosidad</b> <b>autocontrol</b></p>	
<p><b>¿En clase es una torpeza poner los pies en la mesa?</b></p> <p><b>¿Cuándo tienes autocontrol?</b></p> <p><b>¿Sin curiosidad no hay creatividad?</b></p> <p><b>¿Cuándo perdiste la curiosidad en la escuela?</b></p> <p><b>¿Qué es el autocontrol?</b></p> <p><b>¿Cuándo un hombre torpe está divorciado?</b></p> <p><b>¿Qué crees que es una torpeza?</b></p>	<p><i>No, en clase no es una torpeza poner los pies en la mesa sino mala educación.</i></p> <p><i>Tengo autocontrol cuando tomo el sol.</i></p> <p><i>No, sin curiosidad no hay creatividad.</i></p> <p><i>En la escuela perdí la curiosidad cuando tuve que recordar respuestas para pasar exámenes.</i></p> <p><i>Autocontrol es la habilidad de pensar antes de responder cuando estás enfadado.</i></p> <p><i>Un hombre torpe está divorciado cuando no tiene la agilidad para eliminar sus SMS.</i></p> <p><i>Creo que es una torpeza contaminar todo para obtener más rendimiento y progreso.</i></p>

<p><b>visión</b> <b>empatía</b> <b>crítico/a<sup>1</sup></b> <b>instrumento</b></p>	
<p><b>¿Según los expertos que habilidades deberían tener los alumnos modernos?</b></p> <p><b>¿Crees que los estudiantes de este curso tienen una visión crítica de ellos mismos?</b></p> <p><b>¿Eres hábil con algún instrumento musical?</b></p> <p><b>¿Cuándo escucháis las críticas?</b></p> <p><b>¿Dónde la competición es práctica y la empatía teoría?</b></p>	<p><i>Según ellos las habilidades que los alumnos modernos deberían tener son empatía, buena comunicación, capacidad de iniciativa, visión global, pensamiento crítico, autocontrol, curiosidad, imaginación, agilidad y optimismo.</i></p> <p><i>Sí, creo que los estudiantes de este curso tienen una visión crítica de ellos mismos.</i></p> <p><i>No, no soy hábil con ningún instrumento.</i></p> <p><i>Escuchamos las críticas cuando son sinceras.</i></p> <p><i>En la mayoría de las escuelas la competición es práctica y la empatía teoría.</i></p>

desarrollar						
	yo	tú	él, ella, ud	nosotros/as	vosotros/as	ellos/as, uds
indicativo	o	as	a	amos	áis	an
indefinido	é	aste	ó	amos	asteis	aron
imperfecto	aba	abas	aba	ábamos	abais	aban
Gerundio	desarrollando			Participio	desarrollado	

Expresar condición irrealizable o hipótesis  
 “de + infinitivo + participio + condicional simple”  
 “con + nombre + imperfecto de subjuntivo/condicional simple”  
 “gerundio + futuro imperfecto”

De haber sabido cuando era joven, **habría** hablado más con mis hijos.  
 Con ciudadanos más conscientes, **tuviéramos/tendríamos** menos contaminación.  
 Hablando español en clase todo el tiempo, **aprenderás** más rápido.

¿Qué habilidad desarrollaste de niño?	<i>De niño desarrollé la creatividad.</i>
¿Qué desarrolló la estupidez?	<i>La estupidez desarrolló ignorancia y ambición.</i>
¿Cómo desarrolla el profesor la curiosidad de los estudiantes?	<i>El profesor desarrolla la curiosidad de los estudiantes con preguntas interesantes.</i>
¿Cómo desarrollaban las escuelas a los alumnos antes?	<i>Antes las escuelas desarrollaban a los alumnos con disciplina y control.</i>
¿Crees que los políticos están desarrollando más el miedo en la humanidad actualmente?	<i>Sí, creo que actualmente los políticos están desarrollando más el miedo en la humanidad.</i>
¿Qué habilidades has perdido y desarrollado en los últimos años?	<i>En los últimos años he perdido la habilidad de recordar números de teléfono y desarrollado la habilidad de manejar bien mi móvil.</i>
generación interacción cooperación comunicativo/a	
¿Cómo desarrollaron los humanos la cooperación al comienzo?	<i>Al comienzo los humanos desarrollaron la cooperación con la interacción.</i>
¿Qué habilidades desarrollamos con la interacción en clase?	<i>Con la interacción en clase desarrollamos habilidades comunicativas.</i>
¿Cómo será recordada esta generación en el futuro?	<i>Creo que esta generación será recordada como una generación de tecnología, consumo, comunicación y destrucción de ecosistemas.</i>
¿Cuándo es esencial que los padres sean comunicativos con sus hijos?	<i>Es esencial que ellos sean comunicativos con sus hijos los primeros siete años de su vida.</i>
¿Qué generación fue famosa en España?	<i>En España fue famosa la generación del 98.</i>

**Completa los ejercicios con “de o con” donde aplique según el ejemplo**

- Con dinero, **habría** comprado un coche eléctrico.
- Eligiendo productos orgánicos, **estar** ..... más sano.
- Comprar ..... un coche eléctrico, **contaminaré** menos.
- ..... pensamientos positivos, **tener** ..... menos problemas.
- ..... haber tenido dinero, **haber** ..... comprado un coche eléctrico.
- Pensando** antes de hablar, **desaparecer** ..... muchos conflictos.
- ..... haber pensado antes de hablar, **no tener** ..... tantos problemas.
- ..... haber elegido productos orgánicos, **no estar** ..... tan enfermo.
- ..... cultivos orgánicos, **no tener** ..... tanta degradación de suelos.

¿Crees que más empatía en la educación, eliminaría muchos conflictos en el mundo?	<i>Sí, creo que más empatía en la educación eliminaría muchos conflictos en el mundo.</i>
¿De haber sabido que estudiar español era tan divertido, habrías empezado antes?	<i>Sí, de haber sabido que estudiar español era tan divertido, habría empezado mucho antes.</i>
¿Crees que sembrando cultivos orgánicos, protegeremos mejor el medio ambiente?	<i>Sí, creo que sembrando cultivos orgánicos protegeremos mejor el medio ambiente.</i>
¿Con una visión global, la gente fuera más capaz de comprender a los demás?	<i>Sí, con una visión global, la gente fuera más capaz de comprender a los demás.</i>
¿Piensas qué usando solo energía renovable, generaremos más bienestar al planeta?	<i>Sí, pienso que usando solo energía renovable, generaremos más bienestar al planeta.</i>

<b>renuncia sacrificio constancia inconstancia</b>	
<b>¿Creéis que practicando la renuncia, seremos personas más sabias?</b>	<i>Sí, creemos que practicando la renuncia seremos personas más sabias.</i>
<b>¿Qué hace la gente cuando pide la renuncia de diputados incapaces?</b>	<i>Cuando la gente pide la renuncia de diputados incapaces protestan y hacen manifestaciones.</i>
<b>¿Qué necesita el sacrificio para el éxito?</b>	<i>Para el éxito el sacrificio necesita motivación, pero la motivación necesita disciplina y la disciplina constancia.</i>
<b>¿Qué has logrado con esfuerzo, constancia y sacrificio?</b>	<i>Con esfuerzo, constancia y sacrificio he logrado hablar español.</i>
<b>¿Por qué los ricos les piden mucho sacrificio a los pobres?</b>	<i>Los ricos les piden mucho sacrificio a los pobres porque no todos pueden ser pobres.</i>
<b>¿Crees que actualmente la inconstancia es la constancia en Francia?</b>	<i>No, no creo que actualmente la inconstancia sea la constancia en Francia.</i>
<b>hacerse</b> [un cambio inmediato] <b>llegar a ser</b> [un cambio más lento]	

Verbos de cambio		
<u>Hacerse</u> +	adjetivo	El ministro <u>se hizo</u> el tonto cuando le preguntaron sus ingresos.
	sustantivo	<u>Me hice</u> un hombre sensato cuando comprendí la vida.
<u>Llegar a ser</u> +	adjetivo	De niño me dijeron que para <u>llegar a ser</u> feliz debería aprender a dar.
	sustantivo	Por su honestidad Mújica <u>llegó a ser</u> un presidente querido por todos.

<b>¿Crees que podríamos llegar a ser la generación con más información, muerta por ignorancia e intolerancia?</b>	<i>Sí, si no cambiamos podríamos llegar a ser la generación con más información pero que murió por ignorancia e intolerancia.</i>
<b>¿Quién a menudo se hace la víctima en este país?</b>	<i>En este país los políticos a menudo se hacen las víctimas.</i>
<b>¿Cuándo te haces la sorda?</b>	<i>Me hago la sorda cuando me preguntan cuántos novios tengo.</i>

<b>imbécil constante inconstante desprendido/a</b>	
<b>¿Si te hicieras el imbécil todos los días, llegarías a serlo?</b>	<i>Sí, creo que si me hiciera el imbécil todos los días llegaría a serlo.</i>
<b>¿Algunas personas son imbéciles por qué quieren, se hacen o son?</b>	<i>Algunas personas son imbéciles porque quieren, otros se hacen y la gran mayoría son.</i>
<b>¿Por qué algunas veces somos inconstantes?</b>	<i>Algunas veces somos inconstantes por miedo, falta de entendimiento o por perezosos.</i>
<b>¿Practicando la renuncia, llegaremos a ser desprendidos?</b>	<i>Sí, practicando la renuncia llegaremos a ser desprendidos.</i>
<b>¿Cuándo tu mujer es bastante constante?</b>	<i>Mi mujer es bastante constante cuando hace guisantes picantes.</i>
<b>¿Qué es constante en alguien inconstante?</b>	<i>En alguien inconstante son constantes los pensamientos negativos y las disculpas.</i>
<b>¿Qué deberíamos hacer para vivir una vida desprendida?</b>	<i>Para vivir una vida desprendida deberíamos tener el entendimiento de que nada es nuestro.</i>

<b>egoísmo escrúpulo generosidad</b>	
<b>¿Cuándo la generosidad genera ganancias?</b>	<i>Cuando gente sin escrúpulos la usa para su beneficio, la generosidad genera ganancias.</i>
<b>¿Practicando la generosidad, controlaremos el egoísmo?</b>	<i>Sí, practicando la generosidad controlaremos el egoísmo.</i>
<b>¿Cuándo la humanidad cambiará el egoísmo por generosidad y empatía?</b>	<i>Espero que pronto la humanidad cambie el egoísmo por generosidad y empatía.</i>
<b>¿Para llegar a ser diputado en este país son necesarios los escrúpulos?</b>	<i>No sé si para llegar a ser diputado en este país sean necesarios los escrúpulos.</i>
<b>¿La gente desprendida siembra generosidad?</b>	<i>Sí, a menudo la gente desprendida siembra generosidad.</i>

## TEMA/USO/OBJETIVO

- Hablar de la interacción, manejo o trato entre las personas
- Expresar un obstáculo para hacer o ejecutar algo real o irreal
- Hablar de los diferentes componentes de la personalidad, emociones o estados
- Identificar características, oficios o profesiones

## GRAMÁTICA

Indicativo, indefinido y pretérito imperfecto de *tratar*, *dominar* y *crecer*

La concesión

Locuciones conjuntivas – *aunque*, *por más que*, *a pesar de que*, *por mucho que*

Formación de palabras compuestas por *fusión* y por *unión*

**¿Qué días dejas tu ego en casa?**  
**¿Los coches cama tienen sofá cama?**

tratar <sup>1</sup>						
	yo	tú	él, ella, ud	nosotros/as	vosotros/as	ellos/as, uds
indicativo	o	as	a	amos	áis	an
indefinido	é	aste	ó	amos	asteis	aron
imperfecto	aba	abas	aba	ábamos	abais	aban
Gerundio	tratando			Participio	tratado	

<b>¿Cómo tratáis de no ser egoístas?</b>	<i>Tratamos de no ser egoístas practicando la generosidad y siendo desprendidos.</i>
<b>¿De niña que trataba tu madre?</b>	<i>De niña mi madre trataba que comiera frutas.</i>
<b>¿Qué trataron de hacer ayer?</b>	<i>Ayer tratamos de comer menos caramelos.</i>
<b>¿Por qué crees que los políticos no están tratando de vivir en paz?</b>	<i>Creo que no están tratando de vivir en paz porque a la guerra solo van los soldados.</i>
<b>¿Qué siempre has tratado de mantener?</b>	<i>Siempre he tratado de mantener la fe.</i>
<b>¿Cómo trataste de solucionar tus problemas?</b>	<i>Traté de solucionar mis problemas con imaginación, conocimiento y entendimiento.</i>
<b>tratar<sup>2</sup> estúpido/a tratar a las patadas tratar de tú/de usted</b>	
<b>¿Cómo siempre tratas de tratar a todos?</b>	<i>Siempre trato de tratar a todos con respeto.</i>
<b>¿Para ti que es estúpido?</b>	<i>Para mi es estúpido tener que estudiar tantos años lo que no voy a recordar.</i>
<b>¿Cuándo habéis hecho cosas estúpidas?</b>	<i>Hemos hecho cosas estúpidas cuando hemos creído estar enamoradas después de la fiesta.</i>
<b>¿A quién tratas de usted y a quién de tú?</b>	<i>Trato de usted a personas mayores o que no conozco y de tú a mis amigos o conocidos.</i>
<b>¿Cuándo el joven puede llegar a ser estúpido?</b>	<i>El joven puede llegar a ser estúpido cuando los padres tratan el niño a las patadas.</i>
<b>¿Tratas a tu ahijada a las patadas?</b>	<i>No, nunca trato a mi ahijada a las patadas.</i>

Expresión de la concesión	
<p>Con el modo <i>subjuntivo</i> la <i>concesión</i> expresa posibilidad, hipótesis o inseguridad en un tiempo presente, pasado o futuro.</p> <p>Aunque tenga problemas siempre sonrío.</p> <p>Aunque hubiera llorado toda la noche, hubiera sonreído por la mañana.</p> <p>Aunque te vayas a vivir muy lejos, siempre estarás en mi corazón.</p>	<p>Con el modo <i>indicativo</i> la <i>concesión</i> expresa un hecho cierto o real en un tiempo presente, pasado o futuro.</p> <p>Aunque tengo problemas, siempre sonrío.</p> <p>Aunque lloré toda la noche, sonreí por la mañana.</p> <p>Aunque te irás a vivir muy lejos, siempre estarás en mi corazón.</p>
<p>La concesión indica un obstáculo u objeción posible, real o irreal para hacer algo.</p>	

<p>aunque<sup>2</sup> por más que a pesar de que por mucho que</p>	
--	--

**Completa con el subjuntivo de los verbos en negrilla – hechos irreales o inciertos**

1. A pesar de que **estar** ..... enfermo, nunca toma medicinas.
2. Aunque Zoila no me **querer**....., yo sí la quiero mucho a ella.
3. Por más que los obreros **protestar** ....., el ministro no los escuchará.
4. Pepe, por mucho que **trabajar** ....., no te darán la promoción a jefe de almacén.

**Completa con el indicativo de los verbos en negrilla – hechos posibles o ciertos**

1. A pesar de que **estar** ..... enfermo, no tomaré medicinas.
2. Aunque Zoila no me **querer** ....., yo sí, la quiero mucho a ella.
3. Por más que los obreros **protestar** ....., el ministro no los escuchó.
4. Pepe, por mucho que **trabajar** ....., no le dieron ni aumento ni promoción.



lee el libro y escucha el CD en casa

<p>¿Quién de tu familia por más que trata no aprende a escuchar?</p>	<p>En mi familia mi suegra por más que trata no aprende a escuchar.</p>
<p>¿Por qué a pesar de que hay tanta información sigue la contaminación?</p>	<p>Creo que a pesar de que hay tanta información sigue la contaminación por poco entendimiento de unos, indiferencia de muchos y ambición de varios.</p>
<p>¿Qué siempre mantienes por mucho que te enfadas?</p>	<p>Por mucho que me enfade siempre mantengo la calma y el autocontrol.</p>
<p>¿Qué nunca serás aunque quieras?</p>	<p>Nunca seré fea aunque quiera.</p>
<p>¿Qué no has logrado aún, a pesar de que tratas continuamente?</p>	<p>A pesar de que trato continuamente, aún no he logrado ganar la lotería.</p>
<p>¿Qué nunca comprendiste, por más que lo trataste?</p>	<p>Por más que lo traté nunca comprendí la violencia religiosa.</p>
<p>¿Quién de tu familia a pesar de que esté enfermo, nunca toma medicinas?</p>	<p>Mi abuelo a pesar de que esté enfermo, nunca toma medicinas.</p>

dominar						
	yo	tú	él, ella, ud	nosotros/as	vosotros/as	ellos/as, uds
indicativo	o	as	a	amos	áis	an
indefinido	é	aste	ó	amos	asteis	aron
imperfecto	aba	abas	aba	ábamos	abais	aban
Gerundio	dominando			Participio	dominado	

<p>¿Qué dominas poco por más que tratas?</p>	<p>Por más que trato, domino poco la constancia.</p>
<p>¿En la Edad Media como dominaban los mentirosos a los demás?</p>	<p>En la Edad Media los mentirosos dominaban a los demás con miedos, engaños y mentiras.</p>
<p>¿Cómo dominasteis a vuestros maridos?</p>	<p>Dominamos a nuestros maridos con comida, cerveza, fútbol y el mando a distancia.</p>
<p>¿De niña como dominabas el miedo?</p>	<p>De niña dominaba el miedo con imaginación.</p>
<p>¿Cuántas multinacionales están dominando el mercado de transgénicos actualmente?</p>	<p>Actualmente cuatro grandes multinacionales están dominando el mercado de transgénicos.</p>
<p>¿Cuándo tu cuerpo domina tu mente?</p>	<p>Mi cuerpo domina mi mente cuando soy débil.</p>

<b>ego angustia ofendido/a</b>	
<b>¿Por qué es mejor que dejemos el ego en casa cuando estudiamos español?</b>	<i>Es mejor que dejemos el ego en casa cuando estudiamos español para no preocuparnos de nuestros errores.</i>
<b>¿Cuándo tu ego se siente ofendido?</b>	<i>Mi ego se siente ofendido cuando los demás piensan que son iguales que yo.</i>
<b>¿Cuándo por más que tratas no dominas la angustia?</b>	<i>Por más que trato no domino la angustia cuando tengo diarrea pero no papel higiénico.</i>
<b>¿Cuándo tu suegra está ofendida?</b>	<i>Cuando nos visita y no digo “bienvenida” ella se pone ofendida.</i>

crecer						
c → zc*	yo	tú	él, ella, ud	nosotros/as	vosotros/as	ellos/as, uds
indicativo	o	es	e	emos	éis	en
indefinido	í	iste	ió	imos	isteis	ieron
imperfecto	ía	ías	ía	íamos	íais	ían
Gerundio	creciendo		Participio	crecido		

<b>¿Cuándo creces?</b>	<i>Crezco cuando domino el ego y el miedo.</i>
<b>¿Crees que antes los árboles crecían más?</b>	<i>Sí, creo que antes los árboles crecían más.</i>
<b>¿Qué crece desde adentro hacia afuera y hacia los lados?</b>	<i>Mi estómago crece desde adentro hacia afuera y también hacia los lados.</i>
<b>¿En qué pueblo crecisteis?</b>	<i>Creímos en Macondo y Correpoco.</i>
<b>¿Cuándo crece la angustia?</b>	<i>La angustia crece cuando queremos dominar el amor.</i>
<b>¿Cómo crecían los niños antes?</b>	<i>Antes los niños crecían jugando en el campo.</i>
<b>¿Qué ha crecido bastante últimamente?</b>	<i>Últimamente las promesas de los políticos en campañas electorales han crecido bastante.</i>
<b>¿Cuándo sabes que estás creciendo y aprendiendo?</b>	<i>Sé que estoy creciendo y aprendiendo cuando escucho a la maestra vida y al profesor tiempo.</i>

<b>maldad bondad autoestima</b>	
<b>¿El autoestima de los niños crece cuando son tratados a las patadas?</b>	<i>No, el autoestima de los niños no crece cuando son tratados a las patadas.</i>
<b>¿Por qué creció tanto la maldad?</b>	<i>La maldad creció porque la bondad lo permitió.</i>
<b>¿Cómo crece la autoestima de tu prima?</b>	<i>La autoestima de mi prima crece con la palabra “te” quíérete, levántate, respétate, ponte guapa.</i>

Formación de palabras compuestas por fusión - sustantivo + sustantivo

<b>araña telaraña autonomía<sup>1</sup> guardarropa compraventa</b>	
<b>¿Dónde por más que limpias siempre crecen telarañas?</b>	<i>Por más que limpio siempre crecen telarañas en el guardarropa, el sótano y el garaje.</i>
<b>¿Cuándo creció tu autoestima y autonomía?</b>	<i>Mi autoestima y autonomía creció cuando creció mi economía.</i>
<b>¿Guardas copas en el guardarropa?</b>	<i>No, no guardo copas en el guardarropa.</i>
<b>¿Aquí hay guardarropa?</b>	<i>No, aquí no hay guardarropa sino perchero.</i>
<b>¿Eres clienta de alguna compraventa?</b>	<i>No, no soy clienta de ninguna compraventa.</i>
<b>¿Qué siempre te ha dado miedo y angustia?</b>	<i>Las arañas extrañas siempre me han dado miedo y angustia.</i>
<b>¿Por qué las telarañas son como la ley?</b>	<i>Las telarañas son como la ley porque solo cogen los insectos pequeños y no los grandes.</i>
<b>¿Crees que la gente solo comprará coches eléctricos cuando tengan mejor autonomía?</b>	<i>Sí, la gente solo comprará coches eléctricos cuando tengan mejor autonomía.</i>

<p>automóvil guardacostas guardacoches guardabosque/s</p>	
<p>¿Alguna vez te han robado el móvil del automóvil?</p>	<p>Sí, una vez me robaron el móvil del automóvil.</p>
<p>¿Cuándo dejaste tu automóvil en un aparcamiento con guardacoches?</p>	<p>Antenoche dejé mi automóvil en un aparcamiento con guardacoches.</p>
<p>¿Cuál es el trabajo del guardabosques y el guardacostas?</p>	<p>El guardabosque cuida y protege el bosque y el guardacostas las costas.</p>
<p>¿Cuántos guardabosques han muerto en los últimos años en África?</p>	<p>En los últimos años han muerto más de mil guardabosques en África.</p>

Formación de palabras compuestas por fusión - sustantivo + adjetivo

<p>pelirrojo/a manirroto/a lengualarga boquiabierto</p>	
<p>¿La gente pelirroja es floja?</p>	<p>No, no creo que la gente pelirroja sea floja.</p>
<p>¿Qué pasa cuando los banqueros son manirroto?</p>	<p>Cuando los banqueros son manirroto llevan sus bancos a la bancarrota.</p>
<p>¿Cuándo generalmente una persona es manirrota?</p>	<p>Generalmente una persona es manirrota cuando gasta el dinero de los demás.</p>
<p>¿Por qué es peligrosa la lengua de alguien lengualarga?</p>	<p>La lengua de alguien lengualarga es peligrosa porque dicen todo lo que saben de ti y lo que no saben lo inventan.</p>
<p>¿Cuándo fue la última vez que estuviste boquiabierto?</p>	<p>La última vez que estuve boquiabierto fue ayer cuando recibí la factura de la luz.</p>
<p>¿Crees que todos los soldados del ejército rojo son pelirrojos?</p>	<p>No, no creo que todos los soldados del ejército rojo sean pelirrojos.</p>
<p>¿Cuándo eres manirrota?</p>	<p>Soy manirrota cuando compro pelotas.</p>

<p>caradura cabizbajo/a peliagudo/a</p>	
<p>¿Cuándo el gobierno es caradura?</p>	<p>El gobierno es caradura cuando dice que los ministros son los que enseñan al ciudadano que la deuda pública del país es de todos.</p>
<p>¿Cuándo fue la última vez que estuviste cabizbajo y por qué?</p>	<p>El año pasado estuve cabizbajo porque no tenía trabajo.</p>
<p>¿Cuándo un estornudo es peliagudo?</p>	<p>Un estornudo es peliagudo cuando comemos.</p>
<p>¿Por qué cuando tienes angustia y estás cabizbaja, sonríes y dices que estás bien?</p>	<p>Porque es más fácil decir que estoy bien, que explicar porque estoy cabizbaja.</p>
<p>¿Qué dudas son peliagudas?</p>	<p>Las dudas de las viudas son peliagudas.</p>

Formación de palabras compuestas por fusión - adjetivo + adjetivo

<p>altibajo verdiazul agridulce latinoamericano/a</p>	
<p>¿Cuándo y dónde fue la última vez que tuviste un altibajo?</p>	<p>La última vez que tuve un altibajo fue ayer en mi trabajo.</p>
<p>¿Crees que habrán muchos altibajos por la salida de Inglaterra de la Unión Europea?</p>	<p>Sí, creo que habrán muchos altibajos por la salida de Inglaterra de la Unión Europea.</p>
<p>¿Qué Raúl tiene verdiazul?</p>	<p>Raúl tiene un baúl verdiazul.</p>
<p>¿Qué escritores latinoamericanos te gustan?</p>	<p>Los que me gustan son: Mario Vargas Llosa y Elena Poniatowska.</p>
<p>¿Qué ciudades latinoamericanas conoces?</p>	<p>Las ciudades latinoamericanas que conozco son: Bogotá, Lima, Chihuahua, y Antigua.</p>
<p>¿Cuándo tu vida es agridulce?</p>	<p>Mi vida es agridulce cuando tengo éxitos y altibajos.</p>